

BEOBACHTUNGSBOGEN

Hospitation ist eine Prozedur, bei der wir das Geschehen im Unterricht fixieren, um den Lernprozess zu analysieren, auszuwerten und zu verbessern, mit dem Ziel, die Produktivität der Arbeit und die Arbeitsergebnisse von den Schülerinnen, Schülern, Lehrerinnen und Lehrern zu erhöhen.

Das Ziel der Unterrichtshospitation im I Semester des Schuljahres 2022/23 im Saatsgymnasium Jelgava: Binnendifferenzierung/ Individualisierung im Unterricht einzuplanen/zu sehen/festzustellen/zu analysieren.

Während des Unterrichts fixieren alle Hospitierenden die Transkription in freier Form.

Gespräch nach der Hospitation

Es beteiligen sich **alle** Lehrerinnen und Lehrer, die hospitiert haben und die Lehrkraft, die den Unterricht gehalten hat.

- 1) Was ist im Unterricht am besten gelungen? – Berichtet die Lehrkraft, die den Unterricht gehalten hat.
- 2) Loben – alle, die am Unterricht teilgenommen haben, schreiben auf kleine Zettel und sagen danach laut, was sie im Unterricht bemerkt haben und hervorheben wollen.
- 3) Detaillierte Analyse der Binnendifferenzierung – was wurde differenziert, wie wurde es gemacht? Von welchem Nutzen ist das für die Lernenden und den Lehrenden? (Dabei kann man die Leistungsbeschreibung verwenden.)
- 4) Was würde die Lehrerin oder der Lehrer ändern (Fokus auf Binnendifferenzierung/Individualisierung), wenn sie oder er die Unterrichtseinheit noch einmal abhalten würde?
- 5) Was könnte man in der konkreten Stunde verbessern (Fokus auf Binnendifferenzierung/Individualisierung)? Ideen werden gesammelt.
- 6) Andere Fragen/Antworten

Leistungsbeschreibung für die Selbstbewertung

<p>Gewährleistung der notwendigen Hilfestellung</p>	<p>Gebe Aufgaben, die eine kurzzeitige Erledigungszeit benötigen, unter meiner strengen Aufsicht in begrenztem Zeitraum.</p>	<p>Erweitere den Umfang der Aufgaben, damit die Schülerinnen und Schüler möglichst selbstständig arbeiten. Verfolge die Tätigkeiten der Lernenden; bei Notwendigkeit gebe entsprechende, konkrete Hilfestellungen (Infoblätter, Hinweise, bespreche die Herangehensweise, mögliche Lösungswege u. a.), dazu gebe ich mehr Zeit.</p>	<p>Plane den Lernprozess so, dass die Schülerinnen und Schüler imstande sind, selbständig offene, umfangreiche Aufgaben zu erledigen (darunter Projekte), bei Notwendigkeit können sie die Unterstützung und Hilfe von der Lehrerin oder dem Lehrer erhalten. Gebe den Lernenden genug Zeit zum Überlegen und Erarbeiten.</p>	<p>Bring die Lernenden so weit, dass sie selbständig umfangreiche, geeignete offene Aufgaben ohne Hilfestellung erledigen können. Die Lernenden können ihre Zeit selbst planen und einteilen.</p>
<p>Binnendifferenzierung</p>	<p>Gebe einzelnen Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Aufgaben.</p>	<p>Gebe einem großen Teil der Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, eine unterstützende Aufgabe zu erhalten und die Möglichkeit, auf unterschiedlichen Wegen (Lösungsarten der Aufgabe) weiterzuarbeiten.</p>	<p>Gewährleiste, dass jede Schülerin und jeder Schüler eine Auswahl an Handlungsmöglichkeiten sowie deren Erledigungsart hat. Alle Lernenden können einzeln Feedback bekommen.</p>	<p>Gewährleiste, dass die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, ein den Fähigkeiten entsprechendes, differenziertes Lernziel zu erarbeiten und entsprechendes, differenziertes Feedback zu bekommen.</p>